

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНГОРОДСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ЧПОУ «ИГТК»
от 08.02.2024 г. №01-05/24**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык как иностранный»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Возраст обучающихся: с 16 лет

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов: 144 часов

Автор-составитель
педагог русского языка

**Кингисепп
2024 год**

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному | 3 |
| 1.2. Содержание программы | 3 |
| 1.3. Адресат программы | 4 |
| 1.4. Организация учебного процесса | 4 |
| 1.5. Общий объем программы, включающий объем аудиторных занятий и самостоятельной работы ... | 4 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 2.1. Цель программы..... | 5 |
| 2.2 Задачи программы..... | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 5 |
| 4. ОБЪЁМ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ..... | 9 |
| 4.2. Учебный график дополнительной общеобразовательной программы | 9 |
| 4.3. Содержание практических занятий | 9 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)..... | 11 |
| 6. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 15 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному

Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку как иностранному, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ на русском языке (далее – программа), является программой курсов для дополнительной подготовки иностранных слушателей по дисциплине «Русский язык».

При составлении данной программы были учтены следующие документы:

1. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381;

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: “Златоуст”, 2001. — 28 с. (Государственный стандарт 2001).

1.2. Содержание программы

Содержание данной программы обеспечивает подготовку иностранных слушателей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному.

При составлении данной программы были учтены Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381; Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Составители: Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина, Л.П. Клобукова и др. (Лексический минимум, 2014); Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный

уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина и др. - 2-е изд. - М.; СПб.: Б. и.: Златоуст, 2002. (Программа, 2002).

1.3. Адресат программы

Программа адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства вне зависимости от уровня образования, не владеющим русским языком, а также слушателям подготовительных факультетов или студентам первых курсов университета, владеющим русским языком в объеме, недостаточном для осуществления коммуникации в русскоязычном социуме и/или освоения образовательных программ высшего образования на русском языке, а также преподавателям, ведущим дисциплину «Русский язык» по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному.

1.4. Организация учебного процесса

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе реализуется в очной форме, при реализации программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционное, электронное и смешанное обучение.

1.5. Общий объем программы, включающий объем аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Общий объем данной образовательной программы по дисциплине «Русский язык» для иностранных слушателей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе по русскому языку как иностранному, составляет 180 часов. Из них объем аудиторных занятий составляет 144 часа, объем самостоятельной работы – 36 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Целью программы является формирование у слушателей элементарного уровня языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для элементарного общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах; подготовка слушателей к дальнейшему изучению дисциплины «Русский язык».

2.2 Задачи программы

Программа рассчитана на решение следующих задач:

- овладение слушателями грамматической системой русского языка в рамках элементарного уровня;
- формирование умения адекватно различать и понимать звучащую речь на русском языке для коммуникации в русскоязычном социуме в рамках элементарного уровня;
- овладение основами письменной речи в рамках элементарного уровня, необходимыми для дальнейшего изучения русского языка;
- освоение навыков чтения на русском языке в рамках элементарного уровня.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень владения РКИ А1. Элементарный уровень

Результаты освоения программы определяются приобретенными слушателями знаниями и умениями.

Коммуникативно-речевая компетенция

Интенции. Ситуации и темы общения

Слушатель должен уметь:

-вступать в коммуникацию, здороваться, знакомиться, назвать своё имя, фамилию, национальность, место проживания, цель пребывания в России; благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу; задавать вопрос или сообщать (о факте, событии, лице, предмете, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия); выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание.

Слушатель должен уметь реализовывать свои основные коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (в магазине, киоске, кассе; на почте; в

банке, в пункте обмена валюты, в ресторане, буфете, кафе, столовой, в библиотеке, на занятии; на улицах города, в транспорте; понимать обращенную к нему речь, осуществлять элементарное речевое общение в устной и письменной форме в рамках тем, актуальных для элементарного уровня («Рассказ о себе», «Мой друг (знакомый, член семьи)», «Семья», «Моя рабочий день», «Интересы, свободное время, отдых»).

Речевые умения

Аудирование монологической речи. Слушатель должен понимать информацию, содержащуюся в монологическом высказывании на основные социально- бытовые темы. Объем текста: 120 - 150 слов, количество незнакомых слов: до 1 %. Темп речи: 120 - 140 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Аудирование диалогической речи. Слушатель должен понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативное намерение, реагировать на реплики собеседника инициировать диалог. Тематика диалога актуальна для бытовой сферы общения.

Объем диалога: от 12 реплик, количество незнакомых слов: до 1 %. Темп речи: 120 -150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Чтение. Слушатель должен уметь определять основную идею и тему текста, понимать изложенную в тексте информацию, авторскую позицию. Тематика текста: социально-бытовая. Объем теста: 250 - 300 слов. Количество незнакомых слов: 1 - 2%.

Письмо. Слушатель должен уметь создавать письменное монологическое высказывание на основе предложенного текста объемом до 200 слов. Тематика текста: социально-бытовая. Количество незнакомых слов: 1 %.

Итоговый письменный текст (сообщение, изложение) должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7-10 предложений.

Говорение. Монологическая речь. Слушатель должен уметь продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; создавать монологическое высказывание на

основе прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 7 фраз.

Объем предъявляемого текста: 150 – 200 слов. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1 %. Тип предъявляемого текста: специально составленные или адаптированные тексты на основе лексико-грамматического материала элементарного уровня.

Говорение. Диалогическая речь. Слушатель должен понимать высказывание собеседника и определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций, адекватно реагировать на реплику собеседника, инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций. Высказывания слушателя должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально-обусловленные нормы речевого этикета.

Языковая компетенция

Фонетика, графика. Буквы, звуки, позиционные чередования звуков, ударение, редукция гласных в безударном слоге, Интонационные конструкции (ИК1 – ИК5). Владение кириллическим письмом, знакомство с правилами написания прописных и строчных букв.

Состав слова. Понятие об основе слова; префикс, корень и суффикс, окончание, постфикс.

Словообразование. Образование русских отчеств и фамилий (Иван, Иванович, Иванов), обозначение лиц по роду деятельности (ученик, ученица, учитель, учительница), обозначение лиц по национальности, гражданству (китаец, китаянка, китайцы, россиянин, россиянка, россияне).

Морфология

Имя существительное. Существительные нарицательные; одушевленные, неодушевленные; род, число, падеж (падежные формы в единственном и множественном числе в именительном падеже; основные падежные формы в единственном числе). Основные значения падежных форм (беспредложные и с предлогами в, на, у, около, с, о).

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные местоимения.

Имя прилагательное. Полные прилагательные в ед. числе, согласование с существительными.

Глагол. Инфинитив, настоящее, прошедшее время, будущее простое время, императив. Управление (предложное и беспредложное). Глаголы движения без приставок. Однонаправленное/ разнонаправленное движение. Ходить - быть, бывать.

Имя числительное. Количественные числительные (1- 100, 1000, миллион), неопределенно-количественные (много - мало). И.п. в сочетаниях с существительными (два дня, пять рублей). Порядковые числительные (первый - сотый), формы рода и числа.

Наречие. Наречия места, направления, времени, качества, меры и степени, предикативные наречия (надо, нужно, необходимо, можно, нельзя). Предикативы: прав, рад, готов, должен, свободен, занят, здоров.

Союзы: и, а, но, тоже, или, потому что, поэтому, что, чтобы, не только, но и.

Союзные слова: кто, что, где, куда, откуда и др.

Частицы: да, нет, да нет, не, давайте, вот, ну, а.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Виды простого предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные.

Лексика. Освоение лексического минимума в объёме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных бытовых, учебных и социально-культурных ситуациях общения на элементарном уровне и составляет 780 единиц.

4. ОБЪЁМ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

| Вид учебной работы | Всего (в з.е. и часах) | 1-ый месяц | 2-ый месяц | 3-ый месяц |
|---|---------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 5 з.е., 180 ч. | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | 144 | 48 | 48 | 48 |
| <i>Лекции</i> | -//- | -//- | -//- | -//- |
| <i>Практические и семинарские занятия</i> | 144 | 48 | 48 | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 36 | 12 | 12 | 12 |
| Вид итогового контроля | Контрольная работа | | | |

4.2. Учебный график дополнительной общеобразовательной программы

Уровень владения РКИ А1. Элементарный уровень

Объем программы: 180 часов (5 з.е.).

Форма обучения: очная с применением дистанционного, электронного и смешанного обучения. Продолжительность обучения: 12 недель, всего 12 ч/неделю, из них 12 аудиторных (практических) занятий, 3 часа – самостоятельная работа слушателей. Теоретические (лекционные) занятия не предусмотрены.

Режим аудиторных занятий: 3 раза в неделю по 4 академических часа. Самостоятельная работа включает выполнение заданий по чтению, аудированию, выполнение тестовых заданий (в т.ч. в интерактивной форме), выполнение заданий на самопроверку и взаимопроверку.

Формы контроля: контроль усвоения лексики, проверка техники чтения, вопросы на понимание прочитанного, пересказ прочитанного, аудирование, говорение, письменные задания, в т.ч. задания на составление письменного монологического высказывания.

Содержание практических занятий

Данная программа охватывает материал, значимый для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах в рамках элементарного уровня. Преподаватель самостоятельно компонует учебный материал, исходя из потребностей и подготовленности аудитории.

Примерное содержание практических занятий
Уровень владения РКИ А1. Элементарный уровень
3 месяца (12 учебных недель)

| №№ учебной недели | Кол-во часов | Содержание занятий |
|----------------------|-----------------|---|
| 1 | 12 | Звукобуквенный состав русского языка. Ударение. Редукция гласных, оглушение согласных. Позиционные чередования звуков. Функции Ъ и Ь. Род существительных. Указательные местоимения. Вопросы «Кто это?», «Что это?» «А это?». Интонационные конструкции ИК1-ИК4. |
| 2 | 12 | Личные местоимение ИК3 (восклицат.). Имя прилагательное. Отрицание. Притяжательные местоимения. Конструкция «У кого есть что?». Количественные числительные. Вопросы «Сколько?», «Который час?», «Сколько сейчас времени?». |
| 3 | 12 | Конструкции «Где находится?», «Сколько стоит?». Понятие о словообразовании. Корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Образование русских отчеств и фамилий, наименований гражданства, национальности, рода деятельности по профессии. |
| 4 | 12 | Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные формы глаголов 1 и 2 спряжения. Множественное число существительных. Способы образования существительных. Существительные только во множественном / единственном числе. |
| 5 | 12 | Притяжательные и указательные местоимения. Глагол «быть»: настоящее, прошедшее и будущее время. Конструкции «У кого было что?», «У кого будет что?». |
| 6 | 12 | Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Образование форм прошедшего и будущего времени. Конструкции «Как называется?», «Как называются?». Вопрос к сказуемому: «Что делает?», «Что он делал?», «Что он будет делать?». Вид глагола. |
| 7 | 12 | Имя прилагательное. Окончания прилагательных. Прилагательные с основой на <i>з, к, х, ж, ш, ч, щ</i> . Вопрос «Какой?». |
| 8 | 12 | Предложный падеж. Значение места и процесса, объекта мысли и речи. Предлоги <i>в/на, о/об, на</i> . Винительный падеж. Значение прямого объекта. Обозначение лица при глаголе «звать». Конструкции «Меня зовут...», «Как тебя зовут?». Рассказ о себе, о своём друге (члене семьи). Ситуации общения в магазине, киоске, на почте, в ресторане. Письмо другу о посещении ресторана. |
| 9 | 12 | Глаголы однонаправленного движения. Глаголы разнонаправленного движения. Глаголы <i>пойти, поехать</i> . |

| | | |
|----|----|---|
| 10 | 12 | Родительный падеж. Значение лица-владельца ч-либо (с предлогом и без предлога), сочетание существительных в форме родительного падежа для обозначения исходного пункта движения. Существительные в форме родительного падежа в сочетании с числительными. Рассказ о своем рабочем дне. Ситуации общения в городе, в транспорте. Ситуации общения в поликлинике, у врача. Письмо другу о событиях своего дня. |
| 11 | 12 | Дательный падеж. Значение лица, испытывающего потребность в ч-либо. Обозначение возраста, адресата действия. Творительный падеж. Обозначение орудия, средство действия: производителя действия. Обозначение совместности. Предлог с (в значении совместности). Увлечения, свободное время, отдых. Письмо другу о своем отдыхе |
| 12 | 12 | Обобщение изученного материала. Подготовка и итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

Итоговая работа оценивается в 100 баллов.

Итоговая работа состоит из 5 субтестов: «Лексика и грамматика», «Чтение», «Письмо», «Аудирование», «Говорение».

Каждый субтест оценивается в 20 баллов. Итоговой оценкой за контрольную работу является средний балл, полученный за все субтесты.

| Время выполнения субтеста. Типы заданий | Объект контроля | Оценивание |
|--|--|---|
| Тест 1. Лексика. Грамматика | | |
| 20 минут 1 задание (дополнить фразу), 10 позиций (выбор одного варианта из трёх). | Предложно-падежные формы имен в основных значениях; структура предложения (субъектно-предикативная, безличные, обобщённо-личные предложения); модальность. | Всего 20 баллов. Каждая позиция оценивается в 2 балла. |
| Тест 2. Чтение | | |
| 30 минут 2 задания по 5 позиций: – определение места, где можно встретить подобное объявление (5 позиций – выбор одного из варианта ответа из трёх); – понимание основного содержания информационного текста (5 позиций – установление соответствия между предложенными фразами и содержанием | Полное понимание (объявление, анонс). Понимание основного содержания (информационный текст). | Всего 20 баллов. Каждая позиция оценивается в 2 балла. |

| | | |
|--|--|---|
| текста (да/нет). | | |
| Тест 3. Письмо | | |
| 30 минут 2 задания: – заполнить бланк (5 позиций): – написать ответ на письмо (5 позиций). | Умение заполнять бланки, регистрационные формы. Умение вести личную переписку | Всего: 20 баллов. Задание 1. 10 баллов. Каждый пункт бланка оценивается в 0,5 балла. Задание 2. 10 баллов. Максимум баллов по каждой позиции – 15. Стоимость коммуникативно-значимой ошибки оценивается в 1 балл. Стоимость коммуникативно-незначимой ошибки оценивается в 0,5 балла. Наличие более 15 коммуникативно-значимых ошибок – 0 баллов за всё задание. |
| Тест 4. Аудирование | | |
| 20 минут Все аудиотексты предъявляются два раза. 2 задания, по 10 позиций – понимание содержания диалога (10 позиций, выбор верных вариантов (да/нет)), – установление соответствия между предложенными фразами и содержанием (10 позиций – выбор одного варианта ответа из трёх). | Полное понимание диалогической речи. Полное понимание текста. | Всего 20 баллов. Каждая позиция оценивается в 1 балл. |
| Тест 5. Говорение | | |
| 5 минут на подготовку. 15 минут на ответ. 2 задания: – монолог по конкретному вопросу и программе (5 позиций). – два диалога по ситуации и программе (в одном студент выступает инициатором общения, в другом – поддерживает разговор). | Умение построить монологическое высказывание. Решение задачи в стандартных ситуациях. | Всего 20 баллов. Задание 1. 10 баллов: каждая позиция – 2 балла. Задание 2. 10 баллов: каждый диалог по 5 баллов. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм (– 2 балла за весь тест). Коммуникативно-значимая ошибка (– 1 балл за каждое нарушение). Коммуникативно-незначимая ошибка (– 0,5 балла за каждое нарушение). Логичность и связность изложения (– 2 балла за каждое нарушение). Адекватность решения коммуникативной задачи. |

| | | |
|--|--|---|
| | | соответствие заданному объёму высказывания (– 2 балла за пропуск информационной единицы; – 1 балл за недостаточное по объёму высказывание по каждому пункту). |
|--|--|---|

Примеры тестовых заданий

Тест 1. Лексика. Грамматика

Задание: выберите верный вариант.

1. Это телефон _____.
- а) моего брата
 - б) моему брату
 - в) мой брат
2. Этот торт стоит 765 _____.
- а) рублей
 - б) рубля
 - в) рубли

Тест 2. Чтение

Задание 1. Где вы можете услышать такое объявление? Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Внимание! Собрание состоится завтра, в 12 часов дня.

1. Вы можете услышать это _____.
- а) на транспорте
 - б) в магазине

в) в деканате

Задание 2. Прочитайте текст, задания к нему и выберите правильный вариант ответа.

Александр Пушкин

Алекса́ндр Пу́шкин – ру́сский поэт. Он роди́лся 6 ию́ня 1799 го́да в Росси́и, в Москвё.

Ещё в де́тстве Пу́шкин люби́л ру́сские сказа́нки, кото́рые ему́ расска́зывала ня́ня. По́зже он подарил ми́ру пять сказа́нок: «Сказа́нку о Царе́-Салта́не», «Сказа́нку о Рыбаке́ и Ры́бке», "Сказа́нку о Золото́м Петушке́", "Сказа́нку о Попе́ и его́ рабо́тнике Балде́", "Сказа́нку о Царе́вне и Семи́ богаты́рях". И сейча́с все ру́сские чита́ют э́ти прекра́сные сказа́нки с де́тства.

Пу́шкин писа́л не то́лько сказа́нки, но и стихи́, расска́зы, по́вести, рома́ны.

Са́мое изве́стное стихотворе́ние Пу́шкина «Я вас люби́л». Оно́ прекра́сно, и его́ зна́ют все лю́ди в Росси́и. А слова́ "Я вас люби́л" актуа́льны и в на́ше вре́мя.

Его́ самый́ изве́стный рома́н - «Евге́ний Оне́гин». Пу́шкин писа́л э́тот рома́н 8 лет и называ́л рабо́ту над ним по́двигом. Рома́н "Евге́ний Оне́гин" - одно́ из самы́х лу́чших произведе́ний ру́сской литерату́ры.

Алекса́ндр Пу́шкин – самы́й изве́стный и самы́й люби́мый ру́сский поэ́т. Но он изве́стен не то́лько в Росси́и. Его́ зна́ют и лю́бят во мно́гих стра́нах. Па́мятники Пу́шкину есть в Кита́е, и Ве́нгрии, в Эфио́пии и Литве́, в Еги́пте, Каи́ре, Корее́ и други́х стра́нах. Пу́шкин - поэ́т ми́ра.

Правильно ли вы поняли, что:

1. Пушкина знают во всём мире.

а) да

б) нет

Тест 3. Письмо

Задание 1. Заполните анкету

1. Фамилия, имя

2. Возраст

3. Страна

4. Где вы учитесь / работаете

Задание 2. Вы получили письмо от русского друга. Напишите ему ответ.

1. Здравствуй!

2. Как дела? Чем ты сейчас занимаешься?

3. Недавно я был на экскурсии на Красной площади и в Кремле. Мне очень понравилась экскурсия. Давай пойдём туда вместе?

4. Напиши, когда ты вернёшься в Москву? И что ты хочешь посмотреть в Москве?

5. Хочешь, я отправлю тебе фотографии Кремля? Это очень красиво!

До встречи. Антон.

Тест 4. Аудирование

Задание 1. Прочитайте фразы. Послушайте диалог. Определите соответствие информации этой фразы и диалога. Вы услышите диалог (2 раза). Выберите верные ответы.

- а) Маша говорит с другом.
- б) Вчера Маша гуляла в парке.
- в) Саша не читал эту книгу.
- г) Маша пригласила Сашу на прогулку в лес.
- д) Они договорились встретиться около метро.

Задание 2. Прослушайте текст, прочитайте задания и выберите правильный вариант ответа.

Вы услышите текст 2 раза.

1. Московский Кремль - это _____.

а) крепость в центре Москвы;

б) крепость в центре России;

в) музей.

Тест 5. Говорение

Задание 1. Расскажите о себе. Как вас зовут? Из какой вы страны? Зачем вы приехали в Россию?

Зачем вы изучаете русский язык? В какой университет вы будете поступать?

Задание 2. Примите участие в диалоге с преподавателем. Ответ должен быть полным (ответы «да», «нет» или «не знаю» не являются полными).

1. – Как дела?

2. – Какая сегодня погода?

3. – Сколько сейчас времени?

4. – Какие языки вы знаете?

5. – Что вы любите делать в свободное время?

Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале согласно критериям оценивания знаний по дисциплинам в Финансовом университете:

Критерии оценивания

86-100 баллов – отлично (5)

70-85 баллов – хорошо (4)

50-69 баллов – удовлетворительно (3)

Менее 50 – неудовлетворительно (2)

6. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Дорога в Россию. The way to Russia 1 (level A1): Учебник русского языка. Элементарный уровень. / В.Е. Антонова [и др.]. - СПб: Златоуст, 2016. - 344 с. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

2. Ансимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Ансимова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 215 с.
3. Беляева Г.В. Слушаем и пишем: Учебное пособие по РКИ. Уровни А1-В1 = Let's listen and write: Рабочая тетрадь для студента / Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая - СПб.: Златоуст, 2013. - 138 с. + 1 CD. - Текст : непосредственный.
4. Беляева, Г.В. Я пишу по-русски. Элементарный уровень = I write in Russian. Elementary level: Пособие для иностранных учащихся / Г.В. Беляева, М.М. Нахабина. - СПб.: Златоуст, 2015, 2017, 2018. - 288 с. – Текст : непосредственный.
5. Долматова (Dolmatova) О. Точка Ру = Tochka Ru : Russian course. A1: Workbook / Olia Dolmatova, Ekaterina Novacas - Москва: Бюлер О.А., 2019 - 142 с. - Текст : непосредственный.
6. Тесты, тесты, тесты... = Tests, tests, tests...: a test preparation book for the certification test in vocabulary and grammar: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / Т.И. Капитонова [и др.]; науч. ред. Т.И. Капитонова - СПб.: Златоуст, 2016 - 140 с. – Текст : непосредственный.
7. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях = Russian in Exercises: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016, 2017, 2018, 2019. - 384 с. - Текст : непосредственный.
8. Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / Под. ред. О.Э. Чубаровой. - Москва: "Русский язык" Курсы, 2016. - 144 с. – Текст : непосредственный.